

## **Guidance et points de vigilance psychologique – école maternelles et élémentaires. Hommage à Samuel Paty – lundi 2 novembre 2020**

Gaby Keiser-Weber, psychologue Éducation Nationale – EDA (Éducation Développement et Apprentissages) - RASED REP Lamartine 67800 Bischheim

En petit mot de guidance et de points de vigilance afin de prendre en compte la dimension psychologique de ce drame insoutenable qui a touché un professeur, Samuel Paty le 16 octobre 2020 ; redoublé ces derniers jours de l'attentat de Nice. Si cela s'est passé loin (Conflans St Honorine, Nice) l'impact est bien réel et la cruauté de l'acte incommensurable. L'accompagnement de ce moment de recueillement et d'hommage est nécessaire et voulu par le ministère, faire collectif autour de l'insoutenable et commencer à penser/panser ses/ces blessures.

Certains découvriront peut-être à la rentrée ce qui s'est passé parce que leurs parents ont souhaité les protéger de la violence de ces faits parfois-au vu leur jeune âge. D'autres auront entendu des aînés en parler, vu des images en boucle ou auront peut-être été confrontés directement aux réseaux sociaux...

### **À partir de quel âge en parler avec les enfants ?**

Il n'y a pas de réel accord qui émane de la communauté scientifique. Cependant à partir du moment où un enfant a une maîtrise suffisante du langage, qu'il peut parler et soutenir des échanges, alors cela peut être envisageable, bien sûr de façon adaptée et ciblée.

Il importe de retenir<sup>1</sup> que **ce qui déstabilise le plus un enfant ce n'est pas la cruauté du geste en soi, mais l'inquiétude des parents et des adultes, palpable dans l'intonation, les gestes, les changements d'attitudes... Ce qui rend l'environnement insécure** plus que de l'inquiétude créée par cet horrible événement.

☞ **« Ainsi ne pas en parler est impensable, du moins aux plus grands »**  
(Marcel Ruffo, pédopsychiatre).

### **Mais comment ?**

Les documents d'accompagnement pédagogique (mis sur le site de la circonscription Eurométropole Nord, en particulier ceux de l'académie de Paris) sont bien faits et permettent d'organiser le déroulé de ce temps si particulier (cycle 1, 2 & 3), et de le prolonger avec d'autres moments d'échanges avec des médiations diverses.

Ce temps d'hommage et de recueillement nationale est à 11h précise, suivi d'une minute de silence ou de « temps calme ». Les écoles seront figées. Les enfants en reparleront ou pas au retour à la maison. Les familles seront peut-être traversées d'inquiétudes... et pour les familles qui le souhaitent ce sera aussi l'occasion d'échanger en famille, partager les ressentis et les émotions... On peut parler de la violence et de la différence sans forcément entrer dans les détails, c'est inutile. Expliquer et faire participer l'enfant, à partir des médiations proposées, permet de rendre les choses moins tragiques. Verbaliser, à minima, permet d'accéder à une meilleure compréhension des événements et plus largement de sa vision de la mort. Mais cela doit se faire avec un vocabulaire adapté, simple et sans dramatiser.

---

<sup>1</sup> En référence à un interview Marcel Ruffo, pédopsychiatre RTL – 19 octobre 2020

Cependant la référence à la cruauté des faits peut surgir... reformuler qu'il y a eu un assassinat d'un professeur peut suffire en rappelant le cadre de la loi et la sécurité qui entourent les enfants à l'école, comme à la maison.

Il s'agit bien sûr d'éviter que les enfants aient peur de revenir à l'école ou que leur enseignant puisse être tué.

Hélène Romano<sup>2</sup>, spécialiste de l'accompagnement des psycho traumatismes, rappelle que l'essentiel est de nommer les choses. Il faut des mots pour expliquer, et ne pas passer à autre chose comme si de rien n'était. Il est important de dire aux enfants qu'on est là pour eux, que ce soit pour parler de ça ou d'autres choses qui sont difficiles dans leur vie.

Aussi difficile cela soit-il de dire les choses, aucun enseignant ne doit se sentir contraint s'il n'est pas en mesure d'assumer ce moment délicat. Il importerait alors de trouver en équipe une réponse collective adaptée (dans le respect des mesures sanitaires) qui puissent permettre à tous les enfants de pouvoir bénéficier de ces temps d'échanges.

Les personnels des RASED, se tiennent à disposition pour accompagner les équipes.

☞ Pour étoffer les ressources possibles sur les déroulés de la matinée et ses prolongements :

✚ **Pour préparer la minute de silence :**

[https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-10/hommage\\_a\\_samuel\\_paty-1er\\_degre.pdf](https://www.ac-paris.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2020-10/hommage_a_samuel_paty-1er_degre.pdf)

✚ **Propositions de Scénario et activités pédagogiques cycle 2**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/5/2\\_novembre\\_2020\\_activites\\_pedagogiques\\_cycle2\\_1343865.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/5/2_novembre_2020_activites_pedagogiques_cycle2_1343865.pdf)

✚ **Propositions de Scénario et activités pédagogiques cycle 3**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/6/2\\_novembre\\_2020\\_activites\\_pedagogiques\\_cycle3\\_1343866.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/6/2_novembre_2020_activites_pedagogiques_cycle3_1343866.pdf)

✚ **Repères génériques écoles (document global).**

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/9/2\\_novembre\\_2020\\_scenarior\\_general\\_ecole\\_1343869.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/021120/86/9/2_novembre_2020_scenarior_general_ecole_1343869.pdf)

---

<sup>2</sup> Interview Hélène Romano LCI octobre 2020