

INSPECTION DE L'ÉDUCATION NATIONALE

CIRCONSCRIPTION STRASBOURG VI

ÉVALUATION EGPA

FRANÇAIS
MATHÉMATIQUES

2017

Document de présentation

*Protocole d'aide à l'évaluation des élèves de CM2
susceptibles d'être orientés en EGPA.*

SOMMAIRE

Principes généraux	page 1
Compétences en français	page 2
Compétences en maths	page 3
Procédures de passation en français	page 4-5
Procédures de passation en maths	page 6-7
Corrigés avec barèmes en français	page 8
Corrigés avec barèmes en maths	page 21
Tableau de notation en français et en maths	page 35
Tableau récapitulatif en français et en maths	page 36

Evaluations EGPA.

Principes généraux.

L'objectif de ces tests est d'évaluer les élèves proposés pour une orientation en EGPA dans la circonscription de Strasbourg 6.

Ces tests portent sur les compétences scolaires de base en français et en mathématiques. La notation utilisée doit permettre de situer l'élève dans son cursus scolaire.

La note finale est sur 110 en français et sur 100 en mathématiques.

Le barème a été conçu pour donner les indications suivantes.

En mathématiques : - note de 0 : début CP - note de 10 : fin CP - note de 60 : fin CE1 - note de 110 : niveau de base fin CE2 au minimum.	En français : - note de 0 : début CP - note de 30 : fin CP - note de 70 : fin CE1 - note de 100 : niveau de base fin CE2 au minimum.
--	---

Le contenu de ces tests est basé sur les nouveaux programmes de l'école primaire de 2016.

Le durée de ces tests est d'environ 90 minutes pour le français (que l'on peut partager en 2 séances de 45 minutes) et d'autant pour les mathématiques.

Ces tests ont été élaborés par des membres du RASED de la circonscription.

Mai 2018

Evaluation EGPA – Contenus des tests de français

Compétences évaluées conformément aux objectifs des nouveaux programmes 2016

Compétences évaluées conformément aux objectifs des nouveaux programmes 2016

Lecture :

F1 : identifier des mots rapidement, décoder aisément des mots inconnus (exercice 1)

F2 : Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte Identifier les informations clés et relier ces informations (exercice 2)

F3 : Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (texte documentaire (exercice 3)

F4 : Mise en œuvre d'une démarche pour découvrir et comprendre un texte (texte narratif) (exercice 4)

F5 : Mobilisation de la compétence de décodage (exercice 5)

Ecriture :

F6 : Produire une phrase simple syntaxiquement cohérente. (exercice 6)

F7 : Rédiger un texte cohérent, organisé, ponctué, pertinent par rapport à la visée et au destinataire. (exercice 7)

Orthographe :

F8 : Orthographier les mots les plus fréquents et les mots invariables (exercice 8 et 9)

F9 : Raisonner pour réaliser les accords dans le groupe nominal d'une part, déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet d'autre part (exercice 10)

F10 : Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes (exercice 11)

F16 : Copier, dans une écriture lisible, un texte en respectant la ponctuation, l'orthographe, et en soignant la présentation. (exercice 18)

Vocabulaire :

F11 : Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation (Exercice 12 :)

F12 : maîtriser l'ordre alphabétique pour utiliser le dictionnaire (Exercice 13)

Grammaire :

F13 : Identifier le nom et le verbe (Exercice 14 et 15)

F14: Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques d'accord (Exercice 16)

F15 : Reconnaître le temps d'une phrase en fonction des verbes employés (exercice 17)

Evaluation EGPA – Contenus des tests mathématiques

Compétences évaluées conformément aux objectifs des nouveaux programmes 2016

En mathématiques, quatre domaines sont testés.

A) Nombres et calculs :

M1 : Nommer, lire et écrire les nombres en chiffres et en lettres (exercice 1, 2 et 3)

M2 : Repérer un rang ou une position sur une file numérique (exercice 4)

M3 : Comparer des nombres (exercices 5)

M4 : décomposer/recomposer les nombres additivement, en utilisant les unités de numération (dizaines, centaines, milliers) (exercices 6 et 7)

M5 : Mémoriser des faits numériques (tables de multiplication - doubles et moitiés) (exercice 8 et 9)

M6 : Calculer mentalement (exercice 10)

M7 : Calculer en utilisant des écritures en ligne additives (exercice 11)

M8 : Mettre en place un algorithme de calcul posée pour l'addition, la soustraction (exercice 12 et 13)

M9 : Elaborer ou choisir des stratégies de calcul (exercice 14)

M10 : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et de calculs (exercice 15)

B) Données :

M11 : Lire et interpréter les données d'un tableau (exercice 16)

C) Géométrie :

M12 : - construire sur un support uni connaissant la longueur des côtés un rectangle, un carré
- Construire un cercle connaissant son centre et un point, ou son centre et son rayon. (exercice 17)

M13 : reproduire des figures ou des assemblages de figures planes sur papier quadrillé (exercice 18)

D) Grandeurs et mesures

M14 : Mesurer des longueurs avec un instrument adapté (exercice 19 et 20)

M15 : lire l'heure et les dates (exercice 21 et 22)

Remarque explicative :

Pour des raisons d'harmonisation de passation et d'équilibrage du degré de difficulté pour les 2 séquences, des exercices du même type de domaine (nombres et calculs, géométrie, grandeurs et mesures, organisation et gestion des données) ne se suivront pas.

Ainsi, dans l'exercice 15, le problème n°2 qui est un problème de vie courante devrait être classé en grandeur et mesure. Il se trouve en résolution de problème.

Procédures de passation des évaluations EGPA

1. Une fois les feuilles distribuées, l'enseignant lit la consigne (en italique sur la feuille).
S'il y a un exemple celui-ci est commenté et expliqué au tableau.
2. L'enseignant donne le temps pour faire l'évaluation.

FRANÇAIS (prévoir 2X 45 min.)

	Consigne	Temps		
F1	exercice 1 : <i>Entoure le mot qui va avec l'image.</i>	5'		
F2	exercice 2 : <i>Regarde bien l'image et tous les personnages. Lis le texte et réponds aux consignes (donner les crayons dont l'élève aura besoin pour l'exercice)</i>	5'		
F3	exercice 3 : <i>Lis le texte « le koala ». Lis ensuite les questions et écris tes réponses (l'élève peut répondre par quelques mots)</i>	5'		
F4	exercice 4 : <i>Je vais te lire le texte « Anatole et Nathalie ». puis réponds aux questions</i>	8'		
F5	exercice 5 : <i>Lis le texte à voix haute, le mieux, et le plus vite possible</i>	1' par enfant		
F6	exercice 6 : <i>Ecris une phrase qui raconte chaque dessin. Attention ! Les phrases doivent être simples mais précises</i>	5'		
F7	exercice 7 : <i>Raconte une histoire en utilisant les 3 images. Tu peux utiliser les mots suivants, si tu en as besoin: fusée, cosmonaute, décoller (ou décollage)</i>	10'		
F8	<p>exercice 8 : <i>Je vais te dicter des mots. Fais attention à bien les écrire d'abord dans la 1^{ère} colonne puis dans la 2^{ème} (avant chaque mot dicté, on donne au préalable son numéro. On répète 2 fois chaque mot)</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. un domino 2. une gare 3. une jupe 4. un kilo 5. une vache 6. une ligne </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 7. un roi 8. un four 9. un lapin 10. Je tombe 11. un poisson 12. treize </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. un domino 2. une gare 3. une jupe 4. un kilo 5. une vache 6. une ligne 	<ol style="list-style-type: none"> 7. un roi 8. un four 9. un lapin 10. Je tombe 11. un poisson 12. treize 	3'
<ol style="list-style-type: none"> 1. un domino 2. une gare 3. une jupe 4. un kilo 5. une vache 6. une ligne 	<ol style="list-style-type: none"> 7. un roi 8. un four 9. un lapin 10. Je tombe 11. un poisson 12. treize 			

	<p>exercice 9 : <i>Complète les phrases avec le mot dicté qui manque (répéter 2 fois les mots manquants)</i> Mardi, il ira <u>chez</u> le médecin. Je ne regarde <u>jamais</u> la télévision. Il est sage <u>comme</u> une image. Adeline travaille <u>très</u> bien en classe. Le beurre est <u>dans</u> le frigo. J'ai invité <u>beaucoup</u> de monde pour son anniversaire. Nous avons raté le bus <u>parce que</u> nous sommes partis trop tard de la maison. <u>Quand</u> iras-tu la voir ? <u>Demain</u>, le maître sera absent toute la journée. <u>Combien</u> coûte ce disque ?</p>	3'
F9	<p>exercice 10 : <i>Je vais te dicter une phrase (attention à n'écrire qu'en lettres, pas de chiffre)</i> Trois petits chats jouent avec une balle noire (point)</p>	5'
F10	<p>exercice 11 : <i>Complète les phrases avec l'un des mots entre parenthèses</i></p>	5'
F11	<p>exercice 12 : <i>Dans chaque liste il y a un intrus ; barre-le</i></p>	3'
F12	<p>exercice 13 : <i>Réécris les mots suivants dans l'ordre alphabétique</i></p>	5'
F13	<p>exercice 14 : <i>Lis les 2 phrases et entoure les noms</i></p>	2'
	<p>exercice 15 : <i>Lis les 2 phrases et entoure les verbes</i></p>	2'
F14	<p>exercice 16 : <i>Entoure chaque fois, parmi les trois propositions, celle qui est exacte (l'enseignant ne lit pas le texte, c'est à l'élève de le faire)</i></p>	4'
F15	<p>exercice 17 : <i>Pour chaque phrase, indique si elle est conjugué au passé, au présent, ou au futur.</i></p>	4'
F16	<p>exercice 18 : <i>Recopie le texte suivant, en faisant attention aux majuscules et à la ponctuation. Soigne ta présentation</i></p>	4'

MATHEMATIQUES. (Prévoir 2 X 45')

SEQUENCE 1

	Consigne	Temps
M1	exercice 1. Ecris les nombres que je dicte. 13,18, 37, 71, 89, 360, 897, 3154, 9702, 1077	3'
	exercice 2. Relie les mêmes nombres en chiffres et en lettres.	2'
	exercice 3. Ecris les nombres suivants en chiffres.	2'
M2	exercice 4. On a placé 2 nombres sur la droite numérique. Place dans les carrés les 5 nombres suivants : 79, 83, 107, 55, 82 Attention un des carrés doit rester vide.	2'
M3	exercice 5. Complète avec le signe qui convient : plus petit que, plus grand que, égal	
M4	exercice 6. Décompose les nombres sous la forme suivante $183 = 100 + 80 + 3$.	2'
	exercice 7. Recompose sous la forme suivante : $700 + 20 = 720$	
M5	exercice 8. Complète. Je dicte : - le double de 5 est : - le double de 7 est : la moitié de 10 est : - la moitié de 16 est	1'30
	Exercice 9 : complète les tables de multiplication suivantes . :	3'
M6	exercice 10. Calcule dans ta tête $7 + 3$ $1 + 5$ $3 + 10$ $23 + 2$ $49 + 3$ $80 + 14$ Calcule et écris les résultats	1'
		1'
M7	exercice 11. Effectue ces additions sans les poser.	3'
M8	exercice 12. Pose les additions et calcule.	5'
	exercice 13. Pose les soustractions et calcule.	5'
M9	exercice 14. Effectue les opérations suivantes (tu peux les poser).	10'

M10	exercice 15. Pour chacun des problèmes que vous allez faire, si vous avez besoin d'un brouillon, utilisez les cadres. Je vous lis deux fois l'énoncé. Vous écrivez votre réponse sur les pointillés. Lire deux fois l'énoncé.	5'
	Passez au deuxième problème. Lire deux fois l'énoncé.	5'
	Passez au troisième problème. Lire deux fois l'énoncé.	5'
	Passez au quatrième problème. Lire deux fois l'énoncé.	5'
	Passez au cinquième problème. Lire deux fois l'énoncé.	5'
	Passez au sixième problème. Lire deux fois l'énoncé.	5'
M11	Exercice 16 : Lis bien le tableau, et réponds aux questions suivantes Quelles sont les activités pratiquées par Amina ? Quels sont les enfants qui pratiquent le badminton ? Qui ne pratique aucune activité artistique ? Quels sont les enfants qui participent à trois activités ?	5'
M12	exercice 17. a. Dans ce cadre, trace avec les bons outils un carré de 4 cm de côté.	1
	b. Dans ce cadre, trace avec les bons outils un rectangle de 5 cm de longueur et de 3 cm de largeur.	1'30
	Dans ce cadre, trace avec les bons outils un cercle de 4 cm de rayon et de centre C.	1'30
M13	exercice 18. On a dessiné une enveloppe à partir du point A. Trace à la règle la même enveloppe en partant du point B.	2'
M14	exercice 19. Mesure les segments et écris leur longueur.	3'
	exercice 20. Trace les segments selon les longueurs données en partant des points.	3'
M15	exercice 21. Ecris l'heure sous chaque pendule.	3'

exercice 22. Complète. Je lis les phrases.

- Je suis né le _____ (ne pas oublier l'année).

- Aujourd'hui, nous sommes _____
(ne pas oublier le jour de la semaine, le jour et le mois)

- Demain nous serons _____

- Avant-hier nous étions _____
(ne pas oublier le jour de la semaine, le jour et le mois).

Ecris la date en entier :

13/05/17 est une date qui veut dire _____

- 01/11/14 est une date qui veut dire _____

4'

TABLEAU DE NOTATION

FRANÇAIS

	NOTATION			
	CP	CE1	CE2	TOTAL
F-1 : lecture/ déchiffrer des mots réguliers	7	3	0	10
F-2 : lecture/compréhension texte et consignes	6	4	0	10
F-3 : lecture/compréhension texte documentaire	4	6	0	10
F-4 : lecture/compréhension	0	0	10	10
F-5 : fluence de lecture	Mots lus / minute :			
TOTAL LECTURE	17	13	10	40
F-6 : écriture, rédaction	4	6	0	10
F-7 : écriture, rédaction	0	2	8	10
TOTAL ECRITURE	4	8	8	20
F-8 : orthographe	6	5	0	11
F-9 : orthographe	0	0	4	4
F-10 : orthographe	0	0	5	5
F-16 : orthographe	0	0	6	6
TOTAL ORTHOGRAPHE	6	5	9	20
F-11 : vocabulaire	1	2	1	4
F-12 : vocabulaire	0	0	2	2
TOTAL VOCABULAIRE	1	2	3	6
F-13 : grammaire	0	0	7	7
F-14 : grammaire	0	0	7	7
F-15 : grammaire	0	0	4	4
TOTAL GRAMMAIRE	0	0	18	18
TOTAL FRANCAIS	28	28	54	110

MATHEMATIQUES

	NOTATION			
	CP	CE1	CE2	TOTAL
M1 Nommer, lire, écrire les nombres	2	5,5	2,5	10
M2 repérer un rang ou une position	1	2	0	3
M3 comparer des nombres	1	1	1	3
M4 Décomposer/recomposer des nombres	0	2	2	4
M5 Faits numériques (doubles, moitiés, tables)	2	3	1	6
M10 Résolution de problèmes			16	16
M11 Organisation/Gestion de données		4		
TOTAL Nombres et calculs/gestion de données	6	17,5	22,5	46
M6 Calculer mentalement	3	4		7
M7 Calculer en ligne		1	2	3
M8 Additions / soustractions posées		4	4	8
M9 Stratégies de calcul		3	3	6
TOTAL Calculs/Opérations	3	12	9	24
M12 Géométrie – construction de figure		3	4	7
M13 : Géométrie – reproduction de figure		3		3
TOTAL Géométrie		6	4	10
M14 Grandeurs et mesures : longueurs		4	6	10
M15 Grandeurs et mesures : se repérer dans le temps		5	5	10
TOTAL Grandeurs et Mesures		9	11	20
TOTAL	9	44,5	46,5	100

