

Programmes 2016

Cycle 2

Inspection de l'éducation nationale de
Strasbourg 6

Bischheim 07.06.2016

Refondation de l'école / Loi d'orientation 2013



Réforme des rythmes



Réforme de l'Education prioritaire



Réforme des cycles



Réforme des programmes

Contexte général

Cycle 1

**Apprentissages
premiers**

École maternelle

Cycle 2

**Apprentissages
fondamentaux**

CP - CE1 - CE2

Cycle 3

Consolidation

CM1 - CM2 - 6^{ème}

Cycle 4

Approfondissements

5^{ème} - 4^{ème} - 3^{ème}

Réforme de la scolarité obligatoire

Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Programmes qui déclinent et précisent les objectifs de connaissances et de compétences définis par le socle commun

Architecture des programmes

Volet 1

Les spécificités du cycle :
à quoi sert le cycle dans
un parcours de scolarité
obligatoire pour atteindre
le socle ?

Volet 2

Contributions des voies
disciplinaires au socle

Volet 3

Opérationnalisation par
voie disciplinaire

Les langages pour
penser et
communiquer

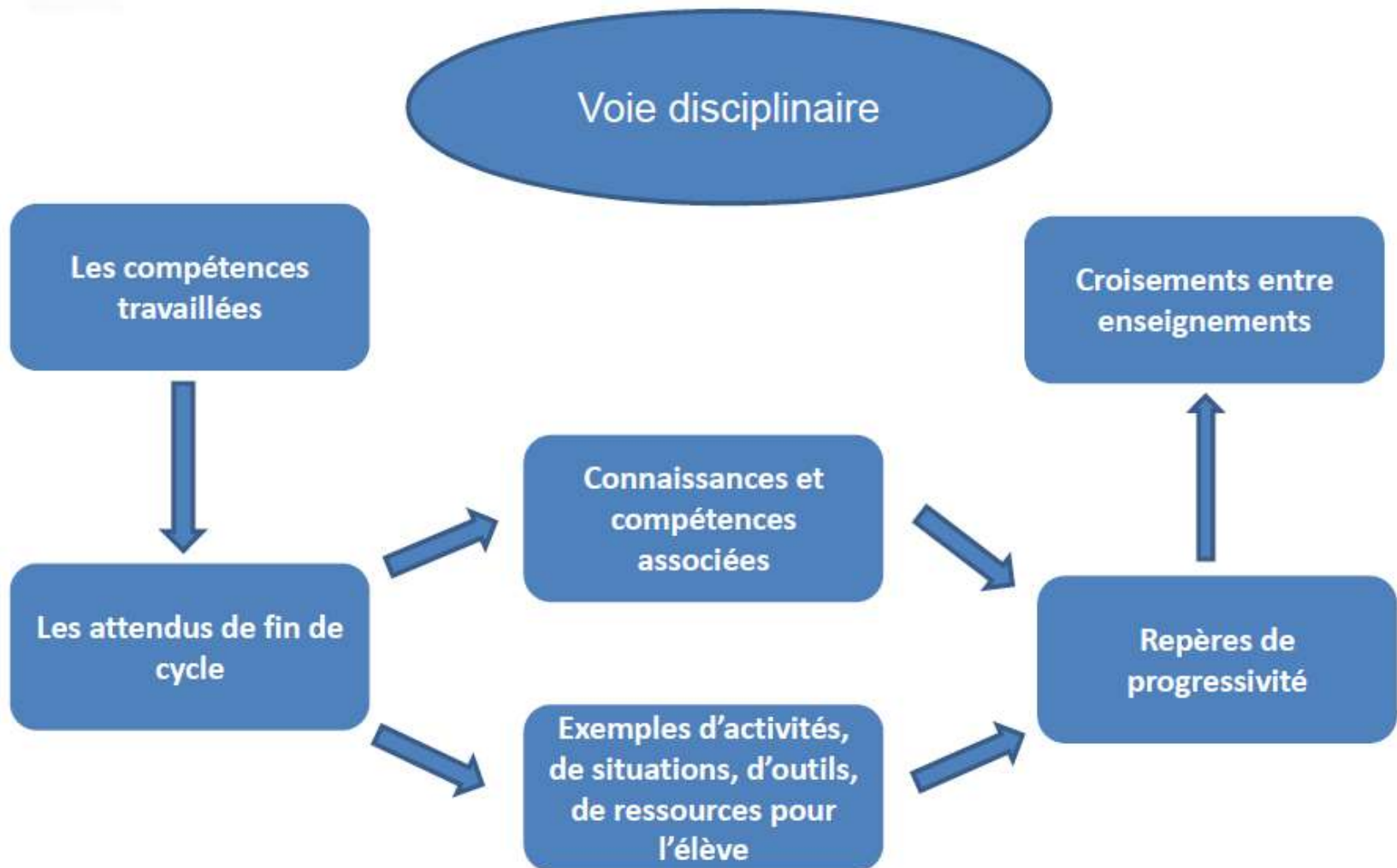
Les méthodes et
outils pour apprendre

La formation de la
personne et du
citoyen

Les systèmes naturels
et les systèmes
techniques

Les représentations
du monde et l'activité
humaine

Présentation



Les horaires Cycle 2 (niveau national)

DOMAINES DISCIPLINAIRES	HORAIRES	
	Durée annuelle	Durée hebdomadaire moyenne
Français	360 heures	10 heures
Mathématiques	180 heures	5 heures
Langues vivantes (étrangères ou régionales)	54 heures	1 heure 30
Education physique et sportive	108 heures	3 heures
Enseignements artistiques	72 heures	2 heures
Questionner le monde Enseignement moral et civique (**)	90 heures	2 heures 30
Total	864 heures	24 heures (*)

(*) 10 heures hebdomadaires sont consacrées à des activités quotidiennes d'oral, de lecture et d'écriture qui prennent appui sur l'ensemble des champs disciplinaires.

(**) Enseignement moral et civique : 36 heures annuelles, soit 1 heure hebdomadaire dont 0 h 30 est consacrée à des situations pratiques favorisant l'expression orale.



Plus d'heures pour le Français en CE2



Transversalité du Français et interdisciplinarité

POINTS FORTS

Cycle 2
Les apprentissages
Fondamentaux

Cycle 3
La consolidation

**Apprentissages
explicites**

Reprise constante des connaissances

« Qui s'exprime complètement et clairement
sans laisser place à l'ambiguïté »

Progressions spirales

Entrée curriculaire

Entrée curriculaire : une même compétence est travaillée dans plusieurs disciplines



Repérer tout ce qui concourt à atteindre la compétence.

Enseignement explicite

QUOI

Ce qu'on va étudier explicitement

(connaissances, savoir-faire.)

Exemple : « Aujourd'hui, nous allons apprendre comment utiliser le reste du texte pour comprendre un mot inconnu »

QUAND

Quand pourra-t-on utiliser ce qui va être appris ?

Exemple : On pourra utiliser cette méthode dès qu'on ne connaîtra pas le sens d'un mot du texte.

POURQUOI

A quoi servira ce qui est appris ?

Exemple : Cela nous apprendra à mieux comprendre le texte.

COMMENT

Comment faire pour utiliser ce qu'on a appris ?



Garder mémoire
Transférer dans d'autres situations

Quelques statistiques :

- Comprendre et compréhension :

Cycle 2 : 104 fois

Cycle 3 : 138 fois



On est bien dans une logique de compréhension des faits (linguistiques , mathématiques, scientifiques,...)

Les points à retenir

- Nécessité de programmer des **compétences** autant que des **notions**.
- Les changements concernent la forme, la pédagogie, **l'ambition** plus que les contenus : démarches, méthodes, outils, exemples d'activités.
- **Apprendre ensemble** : travail de groupe, interactions entre élèves, éducation morale et civique en action, conscience citoyenne.

Les points à retenir

- Mettre l'accent sur la **réflexion**, l'**observation**, l'**entraînement**, la **mémorisation** et le **transfert**.
- Articuler en permanence le **concret** et l'**abstrait**, l'**intuitif** et l'**explicite**, le **sens** et l'**automatisation**.
- **L'interdisciplinarité** : beaucoup de disciplines interagissent (exemple mathématiques et sciences, éducation morale et Français, ...)

Les points à retenir

- Réinterroger **l'évaluation et la place de l'erreur** :
 - « une exploitation positive des erreurs »
 - « procéder par essais/erreurs »
 - « mettre en place des remédiations »

Evaluation formative

- Réinterroger **l'évaluation et la validation des compétences** :
 - « valoriser les acquis »
 - « identifier les progrès »

Evaluation positive

Bravo
pour tous
tes essais.

X	2	6
4	0	0
+	8	4
3	2	4
1	2	4
0	0	0

X	2	6
4	0	0
+	8	4
3	2	4
1	2	4
0	0	0

~~je suis nul~~

je suis nul

??

X	2	6
4	0	0
+	8	4
3	2	4
1	2	4
0	0	0



Le tromper, recommencer,
essayer : il n'y a rien
de plus normal quand
quelqu'un apprend quelque
chose de nouveau pour
lui.
En plus, tu apprends
quelque chose de nouveau
qui est difficile.

Les points à retenir

- Usage du **numérique** : le mot apparaît 62 fois dans les programmes de cycle 3 et cet enseignement est introduit en maternelle
- Renforcement de **l'oral** comme clé de la réussite
- La place du **temps** comme paramètre essentiel d'égalité

Conséquences sur les outils de l'élève

- Interroger la fonction des cahiers (cahier de règles, cahier du jour, supports d'évaluation).
- Ordinateurs, tablettes, caméras numériques et VPI
- Productions collectives

Conséquences sur les outils de l'enseignant

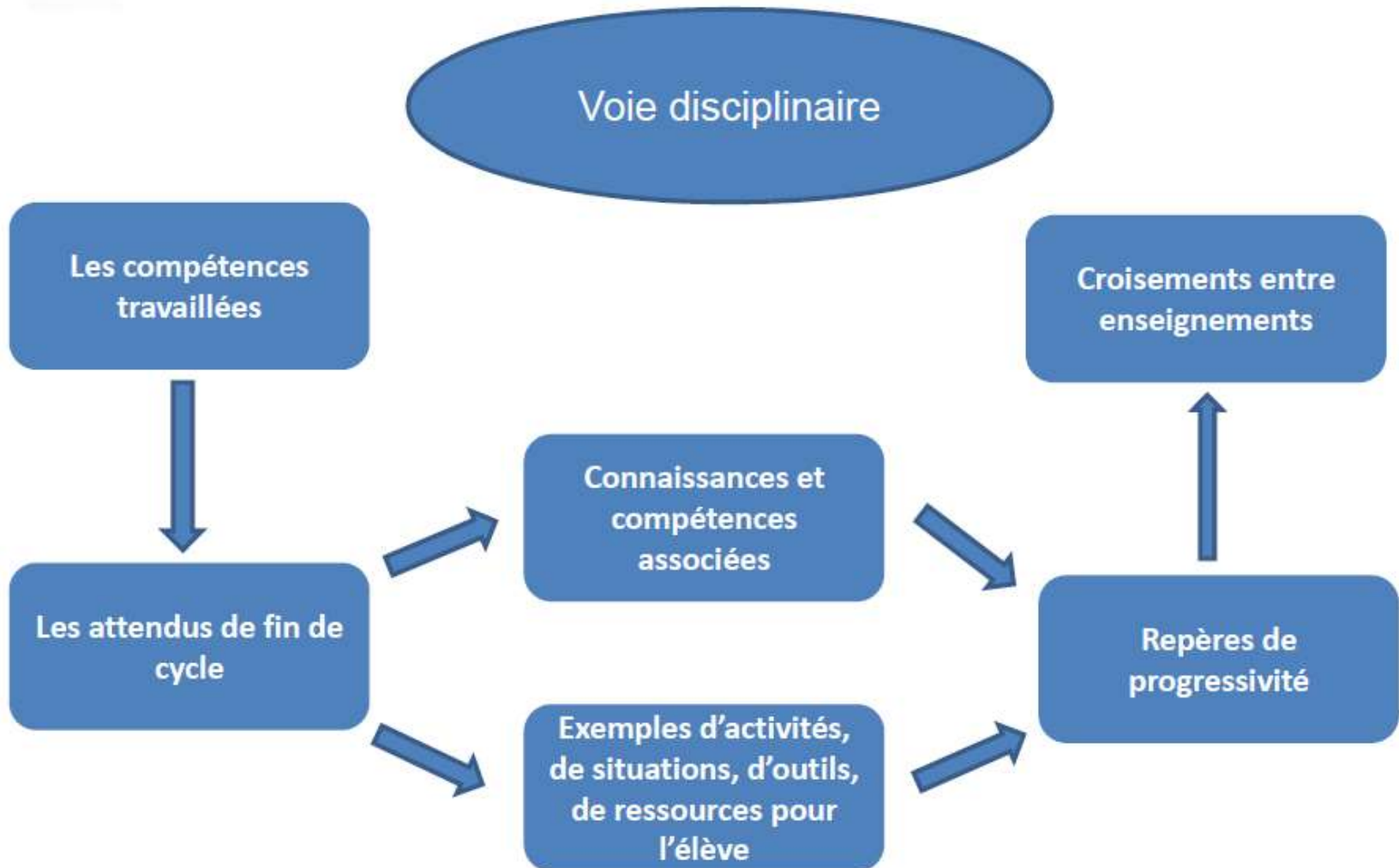
- Les outils de planification : programmations, parcours, construction des concepts
- Les documents ressources Eduscol
- Le travail de préparation
- Les outils d'évaluation (grilles d'observation, LSUN, B2I, LPC...)

Développer les parcours

Parcours	Caractéristiques	Points communs
Artistique et culturel	Rencontrer des œuvres et des artistes Poser des repères temporels Développer des compétences MDL	<ul style="list-style-type: none">• Régularité• Progressivité• Traces• Complémentarité• Transversalité• Variété• Cohérence• Compétences• Valorisation• PEDT
Citoyen	EMC Construire une culture de l'engagement	
Linguistique	Une langue qui se construit Une priorité à l'oral Des repères culturels Une reconnaissance des langues d'origine	
Numérique	Variété des outils	
Autres...		

Préparation de la classe

2020/2021





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
DES UNIVERSITÉS
DU SUPPLÉMENT
SCOLAIRE ET DE
LA PÉDAGOGIE

École :
Prénom et nom de l'enfant :

Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				
Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)			



[Académie]

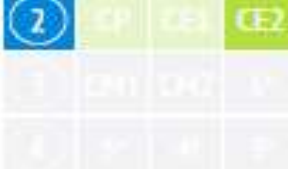
[École]

[Adresse]

[Code postal] [ville]

[Téléphone]

[Courriel]



[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

Bilan des acquis scolaires de l'élève - Cycle 2 - Période [n°] du [j]/[mm]/[aaaa] au [j]/[mm]/[aaaa]

[Prénom] [Nom]

Né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Cx] [Nom]

Classe de CE2

Suivi des acquis scolaires de l'élève

Domaines d'enseignement	Éléments du programme travaillés durant la période (connaissances/compétences)	Acquisitions, progrès et difficultés éventuelles	Objectifs d'apprentissage			
			Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
Français	Langage oral					
	Lecture et compréhension de l'écrit					
	Écriture					
	Étude de la langue (vocabulaire, orthographe, grammaire)					
Mathématiques	Nombres et calcul					
	Grandeurs et mesures					
	Espace et géométrie					
Éducation physique et sportive						
Enseignements artistiques						
Questionner le monde						
Enseignement moral et civique						
Langue vivante	Écouter et parler					
	Lire et écrire					



[Académie]
[École]
[Adresse]
[Code postal] [Ville]
[Téléphone]
[Courriel]

2	CP	CE1	CE2
5	CM1	CM2	6 ^e
←	↖	↗	→

[Logo/Visuel
de l'établissement]

Année scolaire [aaaa-aaaa]

[Prénom] [Nom]

né(e) le [j]/[mm]/[aaaa]

Enseignant(e) : [Civ.] [Nom]

Classe de CE2

Maîtrise des composantes du socle en fin de cycle 2

	Maîtrise insuffisante	Maîtrise fragile	Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Langue française à l'oral et à l'écrit				
Langages mathématiques, scientifiques et informatiques				
Représentations du monde et activité humaine ¹				
Langues étrangères et régionales				
Systèmes naturels et systèmes techniques ²				
Langages des arts et du corps ³				
Formation de la personne et du citoyen ⁴				
Méthodes et outils pour apprendre ⁵				

¹ Consulter l'histoire et la géographie, savoir étudier les organisations et fonctionnements des sociétés • ² Savoir pratiquer les démarches scientifiques et techniques, découvrir la nature et ses phénomènes, réaliser des observations et des expériences • ³ S'exprimer et communiquer par les pratiques artistiques, physiques et sportives • ⁴ Savoir formuler ses opinions et accepter celles d'autrui, avoir conscience de la justice et du droit, connaître les valeurs de la République • ⁵ Savoir organiser son travail, accéder à l'information, à la documentation et aux médias, utiliser les outils numériques, conduire des projets.

Synthèse des acquis scolaires de l'élève en fin de cycle 2

Visa de l'enseignant(e)/ des enseignant(e)s

[Prénom] [Nom]
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa de la directrice/du directeur de l'école

[Prénom] [Nom]
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Visa des parents ou du responsable légal

Pris connaissance le :
[j]/[mm]/[aaaa]

Signature

Cachet de l'école

Conséquences sur les pratiques

- Politique de cycle (relativiser le niveau, réduire les maintiens, différencier)
- Souplesse pédagogique
- Communication avec les parents et les partenaires
- Le travail à la maison

Conclusion / Perspectives

- S'approprier les programmes individuellement (été 2016)
- Planifier les apprentissages dans le cycle (pré-rentrée 2016)
- Découvrir les documents ressources (année 2016-2017)
- Formations d'accompagnement (année 2016-2017)

- Véronique Voltz CPC Strasbourg 2
- Alain Riess CPC Strasbourg 2

Collaboration de :

- Michelle Weeber, CPC Haguenau Sud
 - Jocelyne Perry CPC Strasbourg 3
 - Marie-Laure Zerr CPC Strasbourg 6
 - Bernard Weber, CPC Strasbourg 6
 - Christophe Gleitz, IEN Strasbourg 6
-
- Sources de quelques diapositives :
 - présentation des IEN responsables de mission lors des séminaires de formation CPC (Académie de Strasbourg)
 - 4 premières diapositives (IEN de l'académie de Lyon)