



CARNETS DE SUIVI

Pascale Jellimann



Mai 2016

PASSER DE L'OBSERVATION INSTRUMENTÉE AU CARNET DE SUIVI

- « L'enfant a besoin de quelqu'un qui le voit réussir, qui se rende compte de ses progrès et qui témoigne de sa réussite » Viviane Bouysse
- Favoriser l'observation
 - - en situation usuelle
 - - en observation préparée
- Utilité d'avoir des listes de repères, des grilles mentales,
- Concrètement → *disposer d'un « carnet de bord »* pour l'enseignant



QUE FAUT-IL ÉVALUER?

- « Ne pas vouloir d'exhaustivité » Mireille Brigaudiot
- **Hiérarchiser les compétences, les traduire en observables** en fonction de l'âge des élèves
- Choisir des observables en fonction des projets d'école

- Le carnet de suivi traduit les progrès de l'élève dans une classe en fonction de son vécu
- A partir des **Ressources Eduscol**



COMMENT LE RENDRE LISIBLE AUX YEUX DES PARENTS ?

- Il doit être **CLAIR** et **SIMPLE** à comprendre
- On traduit **des observations** qui permettent de faire acquérir les compétences de fin d'école maternelle
- Importance de **faire figurer les compétences** de fin d'école maternelle
- Si on note des compétences on ne voit pas d'élément de progressivité sur l'année, si on évalue des **observables on peut valoriser des réussites** qui relèvent de la même compétence
- Exemple [Les observables prioritaires.docx](#)



COMMENT AIDER L'ENFANT A SE RENDRE COMPTE QU'IL PROGRESSE?

- Travailler sur des observables
- Associer l'enfant à l'évaluation
- Expliquer des critères de réussite
- Utilisation du « je » ?
- Faire des pauses méthodologiques : qu'est-ce que tu a appris ? Est-ce que tu as réussi? Qu'est-ce qui t'a posé problème?
- Ecrire les commentaires de l'élève
- **Attitude VIP** : Valoriser, Interpréter, Poser l'écart

Mireille Brigaudiot



COMMENT POSER L'ECART?

- Un enfant « prioritaire » est un élève qui ne progresse pas dans le temps malgré toutes les stimulations apportées , d'où l'importance des dates
- Pour qui?
- Comment?
 - Noter les réussites
 - Discuter en équipe
 - Discuter avec les parents
 - Poser l'écart à l'oral
 - Donner des pistes de travail en réponse aux difficultés rencontrées : « défis » **cf. Enzo**



EDUSCOL : CARNET DE SUIVI D'ENZO

○ **Février 2016**

- **Âge : 4 ans** Enzo sait expliquer ce qu'il a fait en listant les actions qu'il a réalisées. Il raconte des histoires à partir d'albums en relatant toutes les actions du personnage central et en ajoutant des fragments de dialogues. Il commence à se détacher du regard de l'enseignant. Il s'empare rapidement du vocabulaire précis utilisé en classe pour s'exprimer à l'aide de phrases longues.
- Il récite avec plaisir comptines et jeux de doigts en synchronisant le geste à la parole.
- **Ce qu'Enzo maintenant va apprendre : accepter les tours de parole et écouter ce que disent ses camarades pour coopérer en complétant ou en donnant son avis. Essayer de mieux articuler certains mots : par exemple « maitresse au lieu de maicresse »**



QU'EST-CE QU'UN ÉLÈVE « PRIORITAIRE »

- Quelques points de vigilance : **ressources Eduscol** qui concernent
- Le développement langagier
- Le développement moteur
- L'apprentissage du nombre et des quantités



ET LES ENFANTS A PROFIL PARTICULIER?

- Proposition d'un carnet de suivi
- LE CARNET DE SUIVI DES APPRENTISSAGES
enfant atypique.docx
-



- Une condition de ce fonctionnement est **la confiance du maître en lui-même** : il sait où il va avec les élèves, il est clair dans sa manière d'organiser et de faire classe, il sait en parler simplement aux parents.
- Mireille Brigaudiot

