

## Partie I – L’oral

Cadrage général

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_cadrage\\_456423.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/3/Ress_c1_langage_oral_cadrage_456423.pdf)

*Mots-clés : communication – langage en situation – langage décontextualisé – silencieux - évaluer – parents – observables – étayage – approche intégrée – moments structurés*

Question	Nature du document				Références Pages
	Ecrit	Vidéo	Photos	Tab.	
Comment engager une <b>relation de communication</b> avec des élèves de <b>petite section</b> ?	x				p. 5
Quelles sont les <b>composantes de la compétence de communication orale</b> ?					p.6
Quelles sont les caractéristiques des deux formes du langage oral à l'école : <b>langage en situation / langage décontextualisé</b> ?	x				p.7
Comment créer un <b>contexte</b> favorable aux échanges langagiers scolaires ?					p.8-9
Comment permettre à tous les enfants de prendre la parole ?	x				p.9-10
Que faire face à un enfant <b>silencieux</b> ?	x				p.11
Comment permettre aux enfants d'entrer dans <b>le langage en situation</b> ?	x				p.12
Comment permettre aux enfants d'entrer dans <b>le langage décontextualisé, dans l'oral scriptural</b> ?	x				p.13
Quelle pédagogie du langage à l'école : <b>approche intégrée / moments structurés</b> ?	x				p. 14
Quel <b>étayage langagier</b> apporter aux enfants ?	x				p.16-17
Quels <b>observables</b> pour identifier les progrès des élèves en langage oral ?	x				p.17-18
Comment <b>évaluer</b> par l'observation ?	x				p.18
Comment impliquer les <b>parents</b> ?	x				p.19

## Partie I – L’oral

Fiches-repères

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress\\_c1\\_langage\\_fiches-repere\\_456406.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/6/Ress_c1_langage_fiches-repere_456406.pdf)

*Mots-clés : travailler l’oral – enseigner l’oral – oral scriptural – allophones – observer – troubles spécifiques du langage*

Question	Nature du document			Références Pages
	Description écrite	Vidéo	Photos	
<b>Fiche-repère 1</b>				
Comment amener les élèves à <b>travailler l’oral</b> dans les situations ordinaires et dans les situations pédagogiques régulières ?	X			p.4-5
Comment <b>enseigner l’oral</b> dans des situations d’apprentissage dans les domaines ou/et de manière décrochée ?	X			p.5-6
<b>Fiche-repère 2</b>				
Comment passer d’un oral « pratique » à un oral distancié, <b>l’oral scriptural</b> ?	X			p. 7-8

<b>Fiche-repère 3</b>				
Comment accueillir et scolariser des <b>élèves allophones</b> à l'école maternelle ?	X			p.10 à 14
<b>Fiche-repère 4</b>				
Qu' <b>observer</b> pour repérer des difficultés particulières dans le domaine du langage ?	X			p. 15 à 17
Comment définir les <b>troubles spécifiques</b> du langage : dysphasie / dyslexie ?	X			p.18-19
Comment <b>prendre en charge les difficultés</b> particulières dans la classe ?	X			p.19

### Partie I – L'oral

Ressources pour la classe – l'oral dans les situations des domaines d'apprentissage

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_ressources-classe\\_456409.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/40/9/Ress_c1_langage_oral_ressources-classe_456409.pdf)

Mots-clés : *expliquer*

Question	Nature du document				Références Pages
	Ecrit	Vidéo	Photos	Tab.	
Quelles situations proposer pour apprendre aux élèves à " <b>expliquer</b> pour guider l'action de quelqu'un" en PS, MS, GS ?	X	X	X		p.3 à 7 (PS) p.8-9 (MS) p.10-11 (GS)

### Partie I – L'oral

Ressources pour la classe – activités ritualisées

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_activite-ritualisees\\_456425.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/5/Ress_c1_langage_oral_activite-ritualisees_456425.pdf)

Mots-clés : *appel – temps – date – décrire – raconter – tâche langagière*

Question	Nature du document			Références Pages
	Description écrite	Vidéo	Photos	
Comment organiser l' <b>appel</b> en section de <b>petits</b> ? Quel est le rôle de l'enseignant ? Exemples d'outils et de supports	X		X	p.4 – 5
Comment organiser l' <b>appel</b> en section de <b>moyens</b> ? Proposition d' <b>activités</b> <b>Tâches langagières</b> travaillées Comment organiser ces activités ? Exemples d' <b>outils</b> et de <b>supports</b>	x		X	p. 6 à 8
Comment organiser l' <b>appel</b> en section de <b>grands</b> ? Quelles <b>tâches langagières</b> travailler ?	x			p. 8 – 9
Quels outils utiliser pour travailler l' <b>ordre des activités dans la journée</b> ? Quels <b>objectifs langagiers</b> viser ?	x		X	p. 10
Quels dispositifs proposer pour amener les élèves à <b>restituer les activités de la journée dans leur chronologie</b> en PS, MS, GS ?	x			p. 11
Quels objectifs et outils pour amener les élèves à <b>prendre des repères dans la semaine</b> ? Quelles tâches langagières travailler ?	x		x	p. 12 – 13

Quels <b>objectifs, activités, outils</b> pour <b>identifier la date</b> ?	x		x	p. 14
Comment amener les élèves à <b>décrire</b> ? Tracés de motifs, de lettres	x		x	p. 15-16
Comment amener les élèves à <b>décrire</b> (activités, buts, tâches langagières, régulations) ? Devinettes en PS/MS/GS	x		x	p. 18 à 21
Comment amener les élèves à <b>raconter</b> en PS, MS, GS ?	x	x	x	p. 22 à 31

## Partie I – L’oral

Tableaux d’indicateurs

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress\\_c1\\_langage\\_oral\\_tableaux\\_456413.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/3/Ress_c1_langage_oral_tableaux_456413.pdf)

*Mots-clés : indicateurs de vigilance – développement langagier – comportements observables – indicateurs de progrès – gérer les interactions orales*

Question	Nature du document				Références Pages
	Ecrit	Vidéo	Photos	Tab.	
Quels sont, par <b>âges</b> , les <b>indicateurs de vigilance</b> pour des enfants normalement scolarisés ?				x	p.4-5
Quels sont les principaux <b>repères</b> en termes de <b>développement langagier</b> ?				x	p.7-8
Quels sont les <b>comportements observables</b> et les <b>indicateurs de progrès langagiers</b> dans le cycle ?				x	p.9 à 11
Comment <b>gérer</b> les <b>interactions orales</b> tout au long de la journée de la <b>petite à la grande section</b> ? - Lancement et retour d’activités - Bilan de journée				x	p.12 à 14

## Partie I.1 – L’oral

L’oral travaillé dans les situations ordinaires

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress\\_c1\\_langage\\_oral1.1\\_456415.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/5/Ress_c1_langage_oral1.1_456415.pdf)

*Mots-clés : parents – ATSEM – situations ordinaires - conflit*

Question	Nature du document			Références Pages
	Description écrite	Vidéo	Photos	
Comment établir une relation construite avec les <b>parents</b> d’un enfant de PS pour que l’enfant se sente autorisé à entrer dans les apprentissages ?	X			p.6-7
Quel est le rôle de <b>l’ATSEM</b> dans l’acquisition du langage ?	X			p.8-9
Comment travailler le langage dans les <b>situations ordinaires</b> (arrivée, habillage, passage aux toilettes, après la sieste...)	X			p.9-11

Comment résoudre un <b>conflit</b> en PS, MS, GS ?	X			p.12-13
--	---	--	--	---------

## Partie I.2 – L’oral

L’oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress\\_c1\\_langage\\_oral1.2\\_456417.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/7/Ress_c1_langage_oral1.2_456417.pdf)

*Mots-clés : cadre – difficulté / blocage – groupe – concevoir une séance (lexique, consignes, mise en activité) – activités ritualisées – raconter - décrire*

Question	Nature du document			Références Pages
	Description écrite	Vidéo	Photos	
Quel <b>cadre</b> proposer pour faciliter les apprentissages ?	x			p.4
Quelles sont les principales causes de <b>difficulté</b> pour les élèves ? Comment pallier ces points de <b>blocage</b> ?	X			p.5
Comment <b>gérer le groupe</b> pour que tout le monde trouve sa place dans ces apprentissages réguliers ?	X			p. 5-6
<b>Comment et où</b> conduire les échanges langagiers liés directement aux apprentissages en cours ?	x			p.7-8
Comment <b>concevoir</b> une séance pour favoriser les apprentissages langagiers ( <b>lexique, consignes, mise en activité</b> / exemples de la PS à la GS) ?	x		x	p.8 à 12
Qu’entend-on par <b>activités ritualisées</b> ?	x			p.12-13
Comment mener des <b>activités ritualisées</b> en lien avec « <b>l’appel</b> » ?	x			p.13
Comment mener des <b>activités ritualisées</b> autour du <b>temps</b> ? Quels objectifs viser de la PS au CE1 ?	x			p.14
Comment mener des <b>activités ritualisées</b> de <b>description : les tracés</b> ?	x			p.15
Comment mener des <b>activités ritualisées</b> de <b>description : les jeux de devinettes</b> ?	x	x		p.15
Comment mener des <b>activités ritualisées</b> pour apprendre à <b>raconter</b> ?	x			p.16

## Partie I.3 – L’oral

L’oral dans les situations des domaines d’apprentissage

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress\\_c1\\_langage\\_oral1.3\\_456419.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/41/9/Ress_c1_langage_oral1.3_456419.pdf)

*Mots-clés : langage oral – lexique – apprendre à raconter / décrire / expliquer – enseignement intentionnel et explicite*

Question	Nature du document			Références Pages
	Description écrite	Vidéo	tableau	
Comment articuler <b>le langage oral</b> utilisé comme <b>outil de communication</b> et le langage oral comme <b>objet d’apprentissage</b> dans les différents domaines d’apprentissage ?	X			p.4
Enseigner « <b>le vocabulaire de façon intégrée</b> » en lien avec des observations et des manipulations, comment faire ?	X	x		p.5

Comment articuler le travail du <b>lexique</b> et des <b>apprentissages</b> dans le domaine « explorer le monde » en <b>petite, moyenne et grande sections</b> ?	X	X		p.6-18-20 (PS) p. 19 (MS-GS)
Comment articuler le travail du <b>langage descriptif</b> et des <b>apprentissages</b> dans le domaine « explorer le monde » en <b>moyenne section</b> ?	x	x		p.6-7
Quels sont les <b>gestes professionnels</b> , le <b>rôle</b> du PE dans le cadre d'un <b>enseignement intentionnel et explicite</b> du vocabulaire et de la syntaxe ?	x	x		p.7-8 p. 10-11
Apprendre à <b>expliciter</b> et à <b>décrire</b> dans les domaines d'apprentissage : comment faire ?	x			p.11-12
Comment faire pour que les enfants soient au clair avec la notion ? Le rôle de <b>l'explicitation</b> face à des pairs en <b>petite section</b> , en <b>moyenne section</b> , en <b>grande section</b>	x	xx		p.13 à 15
Quelles activités proposer pour s'entraîner à <b>décrire</b> , <b>expliquer</b> ?	x	x		p.16
Apprendre à <b>raconter</b> : quelques étapes progressives			x	p.25
Apprendre à <b>décrire</b> : quelques étapes progressives			x	p.23
Apprendre à <b>expliquer</b> : quelques étapes progressives			x	p.24

#### Partie I.4 – L'oral

Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress\\_c1\\_langage\\_oral1.4\\_456421.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Langage/42/1/Ress_c1_langage_oral1.4_456421.pdf)

*Mots-clés : contexte favorable – réguler – ateliers autonomes – espaces d'échanges – différencier – espaces aménagés*

Question	Nature du document				Références Pages
	Ecrit	Vidéo	Photos	Tab.	
Comment <b>créer un contexte favorable</b> aux interactions langagières ?	x				p.4-5
Comment <b>réguler les prises de parole</b> dans la classe ?	x				p.5-6
Comment organiser des <b>ateliers autonomes</b> dans la classe ?	x				p.7-8
Comment gérer et aménager des <b>espaces d'échanges oraux</b> dans la classe ?	x				p.8 à 10
Comment <b>différencier en aménageant des espaces</b> dans la classe ? <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espace livres</li> <li>- Espaces monde du vivant / manipulation et construction</li> <li>- Découvrir les nombres</li> <li>- Jeux d'imitation : cuisine / poupées / courses</li> </ul>	x	x	x		p.10 à 16