

## APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES

## Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

	TPS-PS	MS	GS
<p><b>C1</b> Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser à bon escient les mots: un peu, beaucoup, pas beaucoup .</li> <li>Dénombrer jusqu'à 3 ou 4.</li> <li>Construire une collection de 3 à 4 objets.</li> <li>Décomposer les nombres de 1 à 3.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer jusqu'à 8 ou 10.</li> <li>Construire une collection de 8 à 10 objets.</li> <li>Décomposer les nombres de 1 à 5.</li> <li>Utiliser correctement la comptine numérique pour dénombrer une quantité. <i>(adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dénombrer jusqu'à 12 à 15.</li> <li>Construire une collection de 8 à 10 objets.</li> <li>Décomposer 5, 6, 7 et 10 (avec repère à 5).</li> <li>Utiliser correctement la comptine numérique pour dénombrer une quantité. <i>(adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre).</i></li> </ul>
<p><b>C2</b> Comparer des quantités;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des collections en utilisant des procédures non-numériques : empilement, juxtaposition, superposition.</li> <li>Utiliser à bon escient les mots: assez, pas assez , trop.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des collections en utilisant des procédures non numériques ou numériques : comparer deux quantités, anticiper le résultat d'une correspondance terme à terme (<i>Comparer des collections jusqu'à 20 éléments</i>).</li> <li>Comprendre et utiliser à bon escient les mots: plus que , moins que , autant que.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparer des collections en utilisant des procédures non numériques ou numériques : comparer plusieurs quantités, comparer deux nombres, utiliser des groupements. (<i>Comparer des collections jusqu'à 40- 50 éléments</i>).</li> <li>Comprendre et utiliser à bon escient les mots: plus que , moins que , autant que.</li> </ul>
<p><b>C3</b> Résoudre des problèmes portant sur les quantités</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une distribution.</li> <li>Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réaliser une distribution.</li> <li>Partager des collections.</li> <li>Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée</li> <li>Anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait de 1 ou 2 objets.</li> <li>Repérer par comptage une position sur une piste graduée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anticiper le résultat d'une distribution</li> <li>Anticiper le résultat d'un partage</li> <li>Anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait</li> <li>Anticiper le résultat de la réunion de deux collections</li> <li>Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant, d'éléments qu'une collection donnée.</li> <li>Repérer par comptage une position sur une piste graduée et dans un quadrillage.</li> </ul>
<p><b>C4</b> Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la suite des nombres jusqu'à 5 ou 6 (<i>à partir de 1, jusqu'à un nombre donné</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la suite des nombres jusqu'à 10 ou 12. (<i>à partir de 1, jusqu'à un nombre donné, à partir d'un nombre autre que 1, à rebours</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Réciter la suite des nombres jusqu'à 30 (<i>à partir de 1, à partir d'un nombre autre que 1, jusqu'à un nombre donné, à rebours. de 2 en 2</i>).</li> </ul>
<p><b>C5</b> Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les nombres jusqu'à 3 (peut être initié) (pas d'apprentissage de l'écriture des nombres)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les nombres jusqu'à 6</li> <li>Écrire quelques nombres (ex : 4, 1, 7, 3, 2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les nombres au moins jusqu'à 10</li> <li>Écrire les nombres de 1 à 10</li> <li>Utiliser la bande numérique pour lire et écrire des nombres jusqu'à 31.</li> </ul>