

Les techniques

1 Obtenir l'attention des enfants

« *Regarde Nicolas la belle pomme* » en **pointant** la pomme du doigt

2 On utilise des exclamations en pointant:

« *Oh la la! Viens voir, elle est sale la poupée* »

« *on va laver la poupée* » en pointant la poupée du doigt

3 Nommer les objets ou les images correspondant aux mots cibles

« *C'est un ballon* »

« *A ta maison tu as un ballon* »

4 Poser des questions

- lui demander:
« *c'est quoi ça ?* » en pointant le ballon
si il ou elle ne dit rien, répéter : « *c'est un ballon* »
« *est ce que c'est un camion ?* » , « *montre moi le camion* » « *où est le camion ?* »

- 5 S'il dit quelque chose d'inintelligible ou approximatif? il faut l'encourager et lui dire « *c'est bien, c'est un ballon* »

6 Ajouter de l'information

Si l'enfant dit à partir d'une image de l'album :

« *papillon* »

on va **ajouter des informations**

« *Oui c'est bien!* » « *le petit papillon vole* »

« *un gâteau* » « *oui c'est un gâteau d'anniversaire* »

« *comment on sait que c'est un gâteau d'anniversaire* » « *tu vois* »
pointer du doigt les bougies « *il y a des bougies* »

Si l'enfant ne parle pas encore:

« *ça, c'est un éléphant* » en pointant du doigt l'éléphant

« *est ce que c'est un éléphant* » l'enfant doit dire oui de préférence ou hocher la tête

« *maintenant montre moi l'éléphant avec ton doigt* »

Si l'enfant parle un peu

- **Poser des questions:**
- « *Qu'est ce que c'est* » / « *a coto* »
- « *Oui bien ce sont des grands couteaux* »
- « *qu'est ce qu'on fait avec des couteaux* »
- « *é mange* »
- « *oui c'est bien les couteaux ça sert à couper la viande* »

Si l'enfant fait des phrases

- « *Qu'est que vous voyez sur cette page?* »
- « *les enfant jouent dans le sable* »
- « *oui les enfants font des châteaux de sable sur la plage* »
- « *et là?* »
- « *c'est un bateau* »
- « *oui, c'est un voilier avec une voile jaune* » en pointant du doigt la voile
- « *montre moi la voile du bateau avec ton doigt* »
- **Faire respecter le tour de parole**

Les techniques:

- ❖ Parler lentement
- ❖ Articuler
- ❖ Détacher les mots
- ❖ Faire des phrases courtes et simples (parleurs tardifs)
- ❖ Introduire les mots nouveaux (cibles) en fin de phrase
- ❖ Ne pas faire répéter, mais donner le bon modèle:

« *cola* » « *oui c'est bien c'est du chocolat* »

F

Les 4 stratégies et techniques quotidiennes

Organisation collective: tendance à anticiper les demandes et les besoins des enfants réduisant la nécessité du langage par les pratiques routinières.

- ❖ **1 amener l'enfant à demander: Créer les conditions du besoin**
- ❖ **2 demander de choisir une activité**
- ❖ **3 créer les conditions où l'enfant a besoin de l'adulte:**
- ❖ **4 créer des situations absurdes**