

3. Le cahier de sciences traditionnel – d'après <http://www.dijon.iufm.fr/>

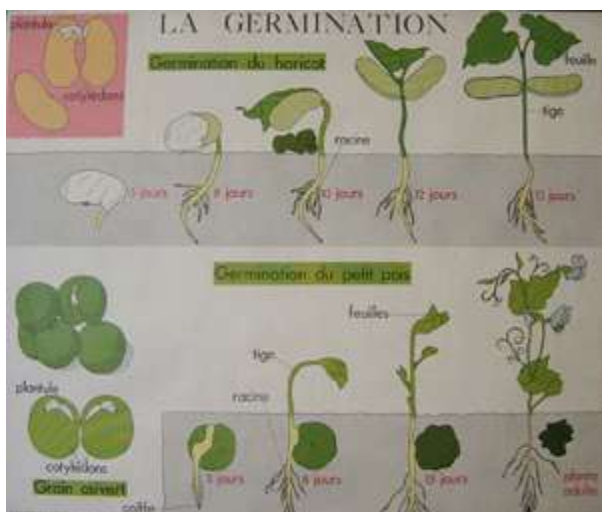
Le cahier de Sciences traditionnel est en général associé à des leçons où l'enseignant transmet des connaissances, les élèves les recopiant consciencieusement dans leur cahier. La séance est alors en général frontale, les élèves étant peu acteurs de leurs apprentissages. Les expériences peuvent avoir leur place en classe mais sont alors dirigées par l'enseignant, les élèves restant spectateurs. Dans ce cas, le constat a souvent été fait (enquête IGEN, enseignants eux-mêmes) que le cahier de sciences présente de nombreuses faiblesses :

Pratiquement toutes les classes, de cycle 3 au moins, disposent d'un cahier ou d'un classeur de sciences mais celui-ci témoigne, dans de nombreux cas, d'une utilisation excessive de la photocopie (IGEN, 1998). « La trace écrite est à 75% composée de photocopies qui ont le plus souvent une fonction d'illustration des notions abordées » (IGEN, 2002).

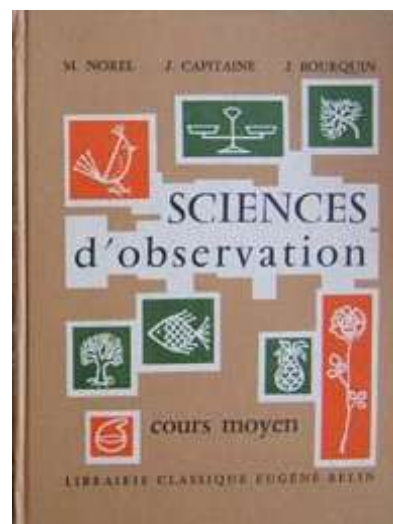
Les principaux constats ressortent :

- ⇒ Les représentations des élèves sont rarement prises en compte.
- ⇒ Aucun élément du cahier ne permet d'affirmer qu'il y a eu investigations.
- ⇒ L'émission d'hypothèses n'apparaît pas.
- ⇒ La démarche suivie par la classe n'est pas valorisée par des traces.
- ⇒ Il y a peu ou pas d'écrits individuels.
- ⇒ Aucune place n'est donnée pour le doute ou pour le débat contradictoire.
- ⇒ Le cahier contient des réponses à des questionnaires et des activités de légendage.
- ⇒ Beaucoup de photocopies illustrent les notions abordées.
- ⇒ La trace écrite a pour but de « fixer les connaissances des élèves », le résumé précise les « notions essentielles à mémoriser ».
- ⇒ Les résumés notionnels « à mémoriser » sont dictés par le maître, rarement élaborés avec ou par les élèves.
- ⇒ Le maître le corrige rarement (forme).
- ⇒ Le cahier ne comporte pratiquement aucune erreur (fond).
- ⇒ Les élèves l'emportent peu chez eux et les parents le voient peu.

Les chapitres suivants vont tenir compte des récentes préconisations ministérielles pour la mise en œuvre d'un cahier de Sciences où l'élève va consigner ses représentations, ses essais, ses interprétations...



Affiche Rossignol (Montmorillon).



Manuel scolaire – Leçon de choses.