

1. Introduction

Lors des activités dites « d'éveil », le cahier de Sciences était le support où le maître faisait consigner à ses élèves quelques schémas ou dessins suivis du résumé de la leçon, éléments jugés les plus importants pour retracer l'essentiel de la séquence.

Depuis de nombreuses années est engagée une réflexion sur les différentes traces écrites produites lors d'une séance d'enseignement des Sciences : leur variété, leur nature...

C'est l'opération *La main à la pâte*, qui a été lancée en 1996 dans le but de rénover l'enseignement des sciences et de la technologie à l'école primaire en favorisant un enseignement fondé sur une démarche d'investigation scientifique, qui la première a proposé quelques pistes de mise en œuvre. En effet, le cinquième principe de la charte précise : « *Les enfants tiennent chacun un cahier d'expériences avec leurs mots à eux* ».

Depuis quelques années, nous observons une transformation du cahier de sciences traditionnel en un véritable cahier personnel d'expériences. De plus, cet outil permet une convergence de l'enseignement des sciences et de la maîtrise de la langue.

