

PARTIE 9 : Education au développement durable

Exercice 1 : (1 item)

Filière de recyclage

Question 1 (item 82) : Complète le tableau des filières avec les termes suivants. Ton maître te donne l'exemple de la filière de l'aluminium.

pâte à papier

bauxite

papier

papier recyclé

canette boisson recyclée

verre fondu

plastique

bouteille en verre recyclé

pétrole

silice

canette de boisson

bouteille en plastique

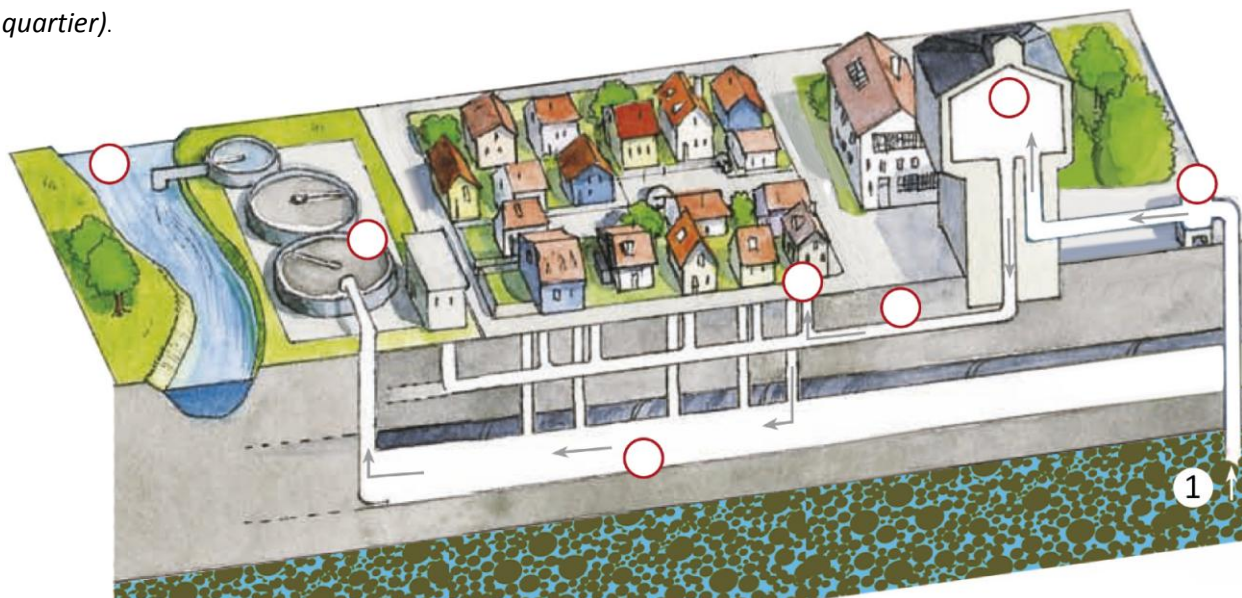
Matière première →	Matière transformée →	Objet de consommation →	Produit recyclé
bois			
	aluminium		
		bouteille en verre	
			laine polaire

1 9 0

82

Exercice 2 : (6 items)

Le cycle urbain de l'eau - Observe le dessin ci-dessous représentant le trajet de l'eau dans la cité (le quartier).



(Dessin de Cyril Leroy extrait du cahier d'ariena n° 12 « 2031, où habiterons-nous ? »)

Question 1 (item 83): Sur le dessin, numérote de 1 à 8 dans l'ordre chronologique les différentes étapes du trajet de l'eau.

1 9 0

83

Question 2 (item 84): Identifie les étapes et les lieux représentés sur le dessin en complétant le tableau avec les groupes de mots suivants : Station d'épuration, rejet dans le cours d'eau, nappe phréatique, station de pompage, réseau d'adduction d'eau potable, usage de l'eau à la maison, réseau des eaux usées, château d'eau.

N°1		N°5	
N°2		N°6	
N°3		N°7	
N°4		N°8	

1	9	0
---	---	---

84

Question 3 (item 85): Cite 3 exemples d'usage de l'eau à la maison :

-
-
-

1	9	0
---	---	---

85

Question 4 (item 86): Colorie en bleu le réseau d'eau potable, en brun le réseau d'eaux usées.

1	9	0
---	---	---

86

Question 5 (item 87) : Avec deux entonnoirs (bouteilles coupées), un tuyau souple et de l'eau, le maître réalise une manipulation montrant le phénomène des vases communicants. Schématise cette expérience.

1	9	0
---	---	---

87

Question 6 (item 88) : Pourquoi cette manipulation permet-elle d'expliquer le rôle du château d'eau ?

-
-

1	9	0
---	---	---

88

Exercice 3 : (3 items) Aller à pied à l'école

Des parents de 20 élèves décident d'organiser un ramassage collectif pour que les enfants puissent se rendre ensemble à pied à l'école en se relayant pour les accompagner.

Le plan montre l'emplacement de l'école et la résidence de chaque enfant.

Les parents décident de signaler les points de rendez-vous pour regrouper les enfants puis cheminer ensemble.



Question 1 (item 89) : Indique par des croix les points de regroupement les plus intéressants, puis trace en couleur un circuit de ramassage possible (il doit obligatoirement passer le long des rues).

1	9	0
---	---	---

89

Question 2 (item 90) : A l'aide d'une règle ou d'une ficelle et de la légende de la carte, estime la distance parcourue domicile – école de l'élève qui habite le plus loin.

.....

1	9	0
---	---	---

90

Question 3 (item 91) : Quelles sont, à ton avis, les trois meilleures raisons de mettre en place ce ramassage collectif ? Entoure-les.

- Pour faciliter la tâche du directeur d'école.
- Pour faire plaisir au maire.
- Pour faire un effort physique et arriver en forme à l'école.
- Pour qu'il y ait moins de voitures près de l'école aux heures d'entrée et de sortie.
- Pour apprendre les dangers de la route.
- Pour entretenir les trottoirs.
- Pour polluer moins.
- Pour punir les enfants.
- Pour que les parents puissent mieux se connaître.
- Pour construire de nouvelles routes.

1	9	0
---	---	---

91