

PARTIE 9 : Education au développement durable

Exercice 1 : (1 item)

Les éco gestes - Coche les gestes que tu peux adopter à l'école ou à la maison pour protéger l'environnement.

1	J'utilise les feuilles de papier au recto et au verso.	
2	J'écrase tous les insectes parce qu'ils sont nuisibles.	
3	J'achète un sac à dos de couleur verte.	
4	J'achète mes goûters en portions individuelles bien emballées.	
5	Je trie les déchets.	
6	Je veille à ne pas gaspiller l'eau quand je me lave les mains.	
7	J'incite mes parents à me transporter à l'école dans une automobile pour plus de sécurité.	
8	Dans la mesure du possible, je vais à l'école à pied ou à vélo.	
9	Je bois uniquement de l'eau en bouteille.	
10	Je mets les déchets biodégradables sur un tas de compost.	
11	J'éteins les ampoules d'éclairage quand la luminosité naturelle est suffisante.	
12	J'installe des nichoirs pour les oiseaux dans le jardin (à l'école, à la maison, dans le parc...).	

Exercice 2 : (1 item)

1	9	0
---	---	---

77

Tri des déchets - Place la lettre des objets suivants dans la bonne colonne :

A : bouteille en plastique

B : trognon de pomme

C : tonte de gazon

D : feuille de papier dont un seul côté est utilisé

E : sachet plastique

F : jouet en bon état

G : prospectus en papier

H : paire de chaussures trop petite

I : bocal en verre

J : barquette en plastique

Recyclables	Compostables	Incinérables	Réutilisables

1	9	0
---	---	---

78

Exercice 3 : (1 item)

Filière de recyclage – Complète le tableau des filières avec les termes suivants. Ton maître te donne l'exemple de la filière de l'aluminium.

pâte à papier	plastique
bauxite	bouteille en verre recyclé
papier	pétrole
papier recyclé	silice
canette boisson recyclée	canette de boisson
verre fondu	bouteille en plastique

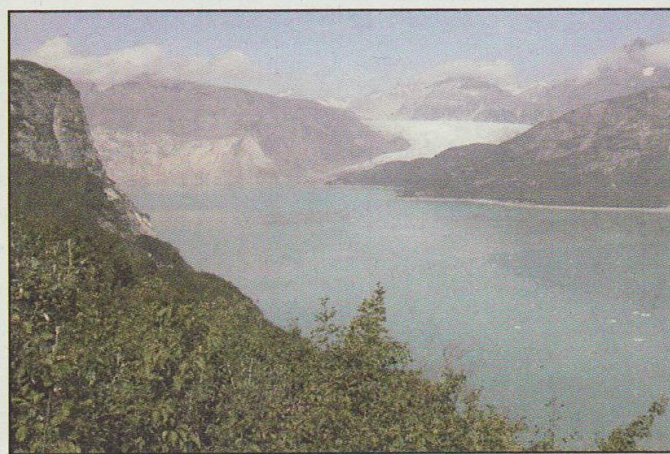
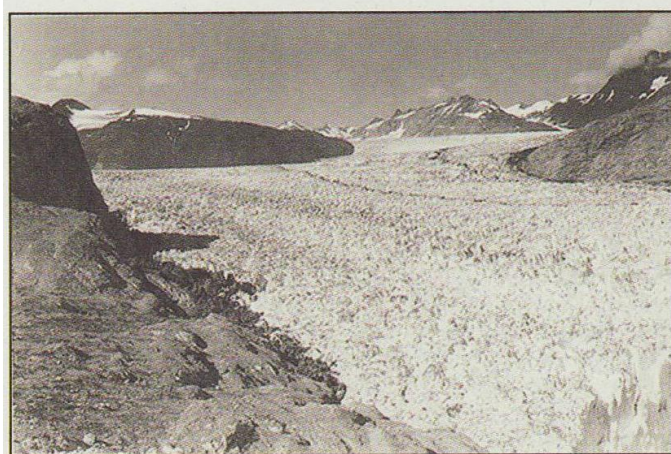
Matière première →	Matière transformée →	Objet de consommation →	Produit recyclé
bois			
	aluminium		
		bouteille en verre	
			laine polaire

1	9	0
---	---	---

79

Exercice 4 : (3 items)

Climat et planète - Observe les photos de deux glaciers prises à des époques différentes.



(Photos extraites du livre « Le climat, ma planète et moi » La Main à la Pâte – Crédit photo : National snow and ice data center, USA)

Le glacier Muir en Alaska en août 1941 (à gauche) et en août 2004 (à droite)



Le glacier de Blomstrandbreen (Norvège) entre 1918 et 2002.

Question 1 : Trace les contours des glaciers aux deux différentes époques, que constates-tu ?

.....

.....

1	9	0
---	---	---

80

Question 2 : A quoi est dû ce phénomène ?

.....

.....

1	9	0
---	---	---

81

Question 3 : Que peuvent faire les Hommes pour réduire ce phénomène ?

-

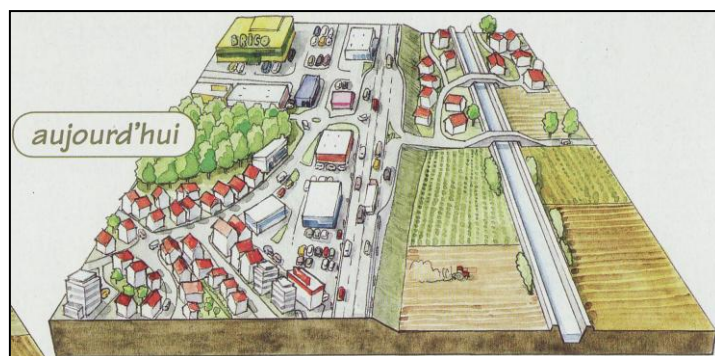
-

1	9	0
---	---	---

82

Exercice 5 : (3 items)

L'évolution du paysage et la biodiversité



Images extraites du Cahier d'ariena n°11 – En quête de biodiversité –

Question 1 : Observe l'évolution du paysage de 1920 à aujourd'hui. Fais la liste des changements.

-

-

-

-

1	9	0
---	---	---

83

Question 2 : Quelles sont les conséquences de cette évolution pour les plantes et les animaux sauvages ?

-
-
-

1	9	0
---	---	---

84

Question 3 : Que peuvent faire les Hommes aujourd'hui pour redonner une place à la nature sauvage ?

-
-
-

1	9	0
---	---	---

85

Exercice 6 : (1 item)

La démarche Eco-école : Lis attentivement le texte ci-dessus et réponds aux questions.

Déchets sous haute surveillance !

« Je suis arrivée à l'école de Montagne en CM1. Les élèves de CM2 qui partageaient notre classe étaient déjà très impliqués dans l'écologie : ils triaient, étaient attentifs à la consommation d'eau et d'électricité. Dès la rentrée, ils nous ont parlé du label et donné envie de l'obtenir ! Chaque mois, nous pesions les déchets non triés. Sans le tri, la poubelle de l'école aurait pesé 20 kg au lieu de 5 kg en 2 mois ! Les résultats de nos pesées étaient diffusés deux fois par mois dans notre journal. Nous complétions un graphique sur du papier millimétré. Lorsqu'il a fallu comprendre pourquoi il y avait des creux et des pics, les mathématiques sont devenues beaucoup plus intéressantes ! « La classe a appris à relativiser les « succès » ou les « échecs » en tenant compte du nombre de jours dans le mois, des variations de l'effectif de la classe lors de la visite de nos correspondants et d'incidents comme la casse d'objets » raconte M. Duckit, l'instituteur. Lors de la remise du label « Eco-école » nous étions très contents ! J'ai eu l'impression que mon école devenait différente des autres. Nous avons été récompensés de nos efforts et maintenant, nous savons ce que c'est que de « trier ». Cette année, les nouveaux élèves ne sont pas encore très sensibles à l'écologie. C'est un bon projet d'essayer de les impliquer ! »

Sophie élève de CM2, et M. Michel Duckit, Instituteur et Directeur de l'école élémentaire de Montagne (Isère), labellisée Eco-école. (extrait du journal « Eco-école en action » n°3)

Les cinq affirmations suivantes sont-elles vraies ou fausses ? Coche la colonne correspondante.

	Vrai	Faux
L'école de Montagne a obtenu le label « Eco-école » pour son implication dans le tri des déchets, les économies d'eau et d'électricité.		
Le tri des déchets permet d'augmenter le poids de la poubelle.		
En leçon de mathématiques, les élèves ont fait des graphiques pour représenter les résultats des pesées de déchets.		
Les élèves ont écrit des articles dans le journal de l'école.		
Lors de la visite des correspondants, le poids des déchets a diminué.		

1	9	0
---	---	---

86