



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION  
NATIONALE, DE  
L'ENSEIGNEMENT  
SUPÉRIEUR ET DE  
LA RECHERCHE

# Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

éduscol

## Orientations générales Continuités et ruptures Langage

SYNTHESE

### **ORIENTATIONS GÉNÉRALES POUR LE DOMAINE « EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE » p. 4**

#### **Pourquoi et comment explorer le monde du vivant, des objets et de la matière ? p. 4**

Pour aider les enfants à découvrir, organiser et comprendre le monde qui les entoure. Le monde à explorer ne doit pas faire l'objet d'une approche disciplinaire mais il est nécessaire de prendre en compte le tissage nécessaire entre différents domaines d'apprentissage. Quelle que soit la qualité de la préparation il subsiste toujours des imprévus en route.

#### **Quelles élaborations intellectuelles pour ces activités d'exploration du monde ? p. 5**

Il s'agit d'aborder les concepts par des entrées très concrètes qui aboutiront le plus souvent à une construction très partielle. L'enjeu est de faire évoluer les enfants d'un point de vue spontané à un point de vue plus rationnel.

#### **Des exemples d'élaborations possibles : p. 5**

- Flottaison, ballons de baudruche et air, perforatrices p. 6

#### **Comment conduire des discussions et des actions matérielles ? p. 6**

En plus de l'oral il faut permettre aux élèves d'utiliser le dessin, des gestes, des actions. Reformuler de manière respectueuse les propos d'un enfant.

#### **Tableau qui donne des repères sur l'évolution entre le point de vue spontané et le point de vue rationnel : p. 7**

#### **Tableau qui reprend les écueils à anticiper : p. 8**

#### **Comment organiser des moments d'exploration du monde ? p. 8**

La conception de chaque moment doit être pensée au sein d'une programmation qui s'articule avec les autres activités de la classe. Les moments sont regroupés dans un « parcours » qui intègre différents éléments.

#### **Tableau d'écueils possibles à propos de la conception d'ensemble des moments d'exploration du monde : p. 8**

#### **Exemple de « parcours générique » : p. 10**

#### **Bibliographie : p. 11**

#### **PRESENTATION DE LA CARTE HEURISTIQUE p. 12**

#### **Carte Heuristique : p. 13**



## **EVOLUTIONS ENTRE LES PROGRAMMES DE 2008 ET 2015 p. 14**

**Tableau comparatif - Le vivant p. 15**

**Tableau comparatif - Les objets, la matière p. 16**

## **LANGAGE ET EXPLORATION DU MONDE p. 18**

L'enseignant s'assure que le langage soit mobilisé dans ses différentes fonctions :

- En cours d'activité : il s'agit alors de nommer, décrire, comparer, qualifier, quantifier mais aussi, catégoriser, ordonner ce qui est présent ici et maintenant. Il permet également d'échanger des points de vue et des réflexions, de commencer à raisonner collectivement ; le langage sert alors à interroger, questionner, commenter, mettre en relation (causalité, temps, espace), donner et défendre son point de vue, dire et justifier un désaccord avec un camarade.
- En début ou en fin de séance, quand il s'agit de rappeler ce que l'on a fait, vu et compris, de faire un bilan ou d'envisager les séances ultérieures, le langage permet d'anticiper, de planifier, de prévoir, de décontextualiser, de formuler de manière plus générale.

### **Le langage oral : p. 19**

#### **Le dialogue avec l'adulte et la parole pour soi : p. 19**

Dans des temps de dialogues singuliers enseignant/élève, courts et variés, l'enfant peut appuyer sa parole sur celle de l'adulte, affirmer sa pensée et consolider les formes langagières en cours d'acquisition.

Les plus petits ont souvent besoin de refaire (faire et refaire, dire et redire) ce temps est important pour une meilleure compréhension et une participation plus active en grand groupe.

#### **Les échanges : p. 19**

Les apprentissages dans le domaine du langage se construisent pour partie dans des moments communs, pour partie en petits groupes. Dans ces derniers, les élèves qui participent peu aux échanges collectifs pourront plus aisément assurer leur compréhension et mobiliser leurs acquis. La parole de l'enseignant est suffisamment précise et stable pour créer des repères dont les enfants pourront se saisir.

#### **L'oral et la production de traces : p. 20**

Des traces diversifiées p. 20

L'organisation des productions langagières : les traces collectives/ individuelles p. 21

#### **Dominantes et évolutions du rôle de l'enseignant de la PS à la GS : p. 22**

Lexique et syntaxe, échanges et production de traces.

Pour télécharger le document dans son intégralité :

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress\\_c1\\_Explorer\\_orientation\\_456455.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Explorer/45/5/Ress_c1_Explorer_orientation_456455.pdf)